

The background features a soft-focus image of vibrant green leaves with several clear water droplets scattered across the scene, creating a fresh and natural atmosphere.

臺北市立陽明高中

104學年度新進人員研習

校長 洪金英

簡報大綱

壹、校長簡介

貳、陽明圖像與課程地圖

參、老師的生涯可能

肆、老師的基本功

伍、陽明重點工作



壹、校長簡介

洪金英個人簡介

❖ 學歷

/國立政治大學教育研究所碩士
(民82.6)

/國立彰化師範大學英語系畢業
(民79.6)

❖ 經歷

/臺北市立成淵高中教務主任(8.5年)

/臺北市立成淵高中英文老師,輔導組長(7.5年)

/臺北市政府教育局科員,股長(3年)

❖ 教育理念

當學生生命中的貴人/以學生為主體

治校以適性多元卓越全球視野為目標

❖ 101學年度起任陽明高中校長迄今



陽明的校園、陽明的學子

- ❖ 學習：以學習者為中心的、有學術基礎的、有亮點的、尊重多元智慧的、拔尖固底扶弱的、
- ❖ 生活：自律的、有秩序的、積極的、愛地球的、多元的、負責任的
- ❖ 老師：愛陽明的、願意為目標努力的、想法正向作法積極的、真心關愛學生的

高中課程

學校願景



校務發展目標

打造全人教育的陽明品牌

學生圖像

多元學習、積極行善、國際視野

課程目標

培育多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀的世界公民

課程發展主軸

一般學科

固本學習
基礎課程



課程內涵

特色課程

適性選修
專長課程



良善品格
涵養課程



國際視野
拓展課程



國中課程

學校願景：



學生圖像
多元、健康、良善、有國際觀

課程內容

一般學科課程
基礎知能奠基

國文

英文

數學

自然

社會

藝文

綜合

健體

校本特色課程
優勢能力涵養

享閱讀

強身體

愛生命

養美感

玩科學

迎國際

課程總目標

培育具備基礎學科知識、身心健康、懂得積極行善、有國際觀的未來公民

貳、陽明圖像與課程地圖

我如何對學校整體課程圖像有所貢獻？

- ~以**特色主題**（國際議題、品格議題）**融入課程**
- ~以**獨立式選修課程**（彈性時數）**發展特色**
- ~以**主題活動****發展校本特色**（校慶、木棉花節）
- ~善用**空白時間**（早自習、寒暑假、放學後）
- 多元課程多元學習多元菁英
- 拔尖固底因應學生差異性學習需求準備



貳、陽明圖像與課程地圖

思考一

在學校的課程圖像下，
我可以做甚麼？

參、老師的生涯可能

教師的組織承諾：

指教師對學校共同目標、共享信念的認同，願意為學校付出心力，並且具有繼續留任原服務學校的態度傾向。

組織承諾高 校務發展績效佳

參、老師的生涯可能

※校務發展多元角色的需求~

1. 行政領導與溝通: 校長、主任、組長
2. 課程與教學的領導與溝通:
3. 班級的領導與溝通:

我的故事: 導師. 專任老師. 學科召集人. 組長. 主任

參、老師的生涯可能

我只想好好地教書？

憑甚麼要我去指導？

為什麼是我？
那他做什麼？

做行政組長
我沒有意願！

我導師已經做很久了，應該換我休息了！

為什麼要我的課程去配合？



參、老師的生涯可能

想像未來2年、3年、5年、10年…20
年……後的

你

陽明

臺灣

世界

參、老師的生涯可能

思考二

我的教師生涯發展圖像？

我願意許下的組織承諾？

我的專業發展目標？



肆、老師的基本功

有效能的教學



The Learning Pyramid
學習效能金字塔

Lecture
聽講 - 5%

Reading
閱讀 --- 10%

Audio-visual 視聽 20%

Demonstration 示範 ----- 30%

Discussion Group 小組討論 ----- 50%

Practice By Doing 實作練習 ----- 75%

Teach Others 教別人 ----- 90%

老師的專業成長
就是追求
教學經營
或教學技巧
的極致

有效能的教學

- 一. 我的教室裡學生都是專注而積極投入的
- 二. 我的教室裡的氣氛是溫暖接納充滿愉悅的
- 三. 我的教室裡的語言都是有意義的

重點是”以學生學習為中心”、傾盡所能、無所不用其極、達正向管教與有效教學。

肆、老師的基本功

思考三

- 1.如果有人走到我的班上觀課,他會看、聽到什麼?
- 2.我為什麼要在學校要教「_____科目」?
- 3.如何在教學中讓一位或更多孩子輕鬆的融入課堂上的學習?
- 4.學生離開陽明以後,他會怎樣形容我這個老師?
- 5.我為什麼會到陽明來教書?
- 6.為自己評鑑一下自己的課堂教學

伍、陽明重點工作

- 教學輔導教師與領航學習社群
- 教師專業發展評鑑：線上，實體，自評，他評，專業成長與學習
- 特色班與特色課程：國際議題學習，專題研究與寫作，各專項運動代表隊
- 行動學習與行動學習社群：學教翻轉，學習無所不在



伍、陽明重點工作

- 專業學習社群：校務發展性，學科自主性，個人自主性
 - 創新教學與行動研究
 - 閱讀與寫作
 - 正向管教與班級經營：永遠不放棄
 - 國際教育
- 

The background features vibrant green leaves and stems, some with water droplets, set against a light, blurred background. The text is centered in a stylized, outlined font.

歡迎各位加入陽明大家庭!
成為陽明的好夥伴